

УДК 616.89:614.258(477)

А. М. Кожина, В. І. Коростій, А. А. Черкасова
ПОДГОТОВКА ВРАЧЕЙ-ПСИХИАТРОВ В УКРАИНЕ (ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ)

Г. М. Кожина, В. І. Коростій, А. О. Черкасова
НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ПСИХІАТРІВ В УКРАЇНІ (ПРОБЛЕМИ, ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ)

Н. М. Kozhyna, V. I. Korostiy, A. A. Cherkasova
TRAINING PSYCHIATRISTS IN UKRAINE (PROBLEMS AND SOLUTIONS)

В беспрецедентно складній ситуації, яка склалася зараз в Україні (суспільно-політичних потрясінь, бойових дій, інформаційної війни), підготовка лікарів щодо питань охорони психічного здоров'я та підготовка лікарів-психіатрів є одними з найважливіших для національної безпеки завдань.

Проаналізовано організацію та навчально-методичну базу підготовки лікарів-психіатрів в Україні на додипломному та післядипломному етапах.

Сформульовані основні проблеми в підготовці психіатрів в Україні, запропоновано заходи щодо їх подолання.

Стратегічний курс на євроінтеграцію України визначає актуальність наближення навчальних планів і програм в медичних університетах до світових та європейських стандартів освіти, зокрема в підготовці психіатрів.

Ключові слова: медична освіта, лікарі-психіатри, додипломна та післядипломна освіта.

В беспрецедентно сложной ситуации, которая сложилась сейчас в Украине (общественно-политических потрясений, боевых действий, информационной войны), подготовка врачей в области охраны психического здоровья и подготовка врачей-психиатров являются одними из важнейших для национальной безопасности задач.

Проанализированы организация и учебно-методическая база подготовки врачей-психиатров в Украине на додипломном и последипломном этапах. Сформулированы основные проблемы в подготовке психиатров в Украине, предложены меры по их преодолению.

Стратегический курс на евроинтеграцию Украины определяет актуальность приближения учебных планов и программ в медицинских университетах к мировым и европейским стандартам образования, в частности в подготовке психиатров.

Ключевые слова: медицинское образование, врачи-психиатры, додипломное и последипломное образование.

In a rather complicated situation is in Ukraine (social and political upheaval, warfare, information warfare), training of physicians with respect to issues of mental health and training of physicians-psychiatrists are critical national security objectives.

The organization and teaching base training physicians-psychiatrists in Ukraine at undergraduate and postgraduate stages was analyzed. The basic problem in the preparation of psychiatrists in Ukraine, proposed measures to overcome them.

Strategic course towards European integration of Ukraine determines the relevance of the approximation of curricula in medical universities to international and European standards of education, particularly in the preparation of psychiatrists.

Keywords: medical education, physicians-psychiatrists, undergraduate and postgraduate education.

Высшая школа занимает особое место в системе образования Украины. Она является аккумулятором интеллектуального богатства общества, двигателем социально-экономического прогресса и творцом новейших технологий.

Модернизация высшего медицинского профессионального образования, которая происходит в нашей стране, является необходимым условием реформирования системы здравоохранения. В мировой практике процесс профессиональной подготовки врачей, в частности и психиатров, осуществляется в системе непрерывного медицинского образования.

24 мая 2014 года в рамках научно-практической конференции психиатров, психотерапевтов и медиков психологов «Персоналифицированная терапия психических расстройств» в г. Харькове состоялся круглый стол «Проблемы обучения специалистов в сфере психического здоровья на постсоветском пространстве», на котором обсуждались пути развития высшего медицинского образования, возможности обмена опытом, сотрудничества и интеграции в этой сфере.

В Украине подготовка врачей-психиатров осуществляется в два этапа: додипломная и последипломная подготовка. Додипломная подготовка (изучение специальности «медицинская психология», «психиатрия и наркология» на IV курсе) проводится в 14 медицинских вузах, на 4 медицинских факультетах классических университетов и в 3 частных медицинских вузах. Кроме того,

в 3 медицинских вузах (Киев, Винница, Тернополь) существуют медико-психологические факультеты, на которых готовят врачей медицинских психологов.

Студенты обучаются по кредитно-модульной системе, суть которой состоит в том, что студент может самостоятельно работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевой план действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей.

Целью модульной системы обучения является непрерывное изучение учебного материала в течение семестра при усилении контроля глубины и качества его усвоения, активизация работы кафедр и всех преподавателей по совершенствованию содержания и методов обучения, а также выработка у студентов навыков систематической самостоятельной работы, развитие у них ответственности за качество собственной подготовки.

Такой подход к подготовке специалиста обеспечивает овладение способами приобретения знаний, формирует самостоятельность в обучении как профессионально значимое качество личности и специалиста. Именно эти качества являются необходимыми для успешного функционирования специалиста в современных условиях, характеризующихся стремительным развитием медицинских технологий. Современным требованиям к квалификации врача наиболее соответствует система непрерывного медицинского образования, принятая в мировой практике. Поэтому считаем одной из важнейших задач высшей школы формирование готовности будущих специалистов к самообучению.

При переходе к кредитно-модульной системе обучения в высшем учебном заведении наблюдается увеличение значения самостоятельной работы в учебном процессе, а это в свою очередь требует повышения самостоятельности и творческой инициативы будущих врачей.

Основной путь развития способности самостоятельного приобретения знаний — организация самостоятельной работы студентов.

Одной из стратегических мер реформирования высшей медицинской школы является изменение организации образовательного процесса, а именно — сокращение аудиторной нагрузки и расширение самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя.

Самостоятельная работа студентов (СРС) — это систематическая, управляемая преподавателем, самостоятельная деятельность студентов, направленная на закрепление и углубление знаний, полученных во время аудиторной работы, подготовку к предстоящим занятиям и зачетам, формирование навыков самостоятельного поиска истины. СРС — это метод обучения, при котором познавательная деятельность студента протекает в полном соответствии с его индивидуальными способностями и уровнем образования в специально созданных для этого организационных условиях; позволяет устранить противоречия между средним уровнем восприятия и усвоением учебного материала в группе и индивидуальными возможностями студентов; позволяет ликвидировать некоторые недостатки в знаниях; играет значительную роль в формировании личности будущего специалиста.

Эти меры позволили повысить мотивацию и ответственность преподавателей и студентов, в полтора раза уменьшить недельную нагрузку и количество пропусков занятий без уважительных причин.

Додипломная подготовка врачей осуществляется согласно учебному плану, который периодически (в среднем каждые 5 лет) пересматривается. В соответствии с новым учебным планом создаются типовые учебные программы (ответственны за создание типовых программ — опорные кафедры по дисциплинам), на основании которых каждый вуз утверждает рабочие программы на учебный год.

На изучение медицинской психологии на медицинских факультетах отведено 45 часов: лекции — 10 часов, практические занятия — 20 часов, СРС — 15 часов.

Изучение психиатрии и наркологии на медицинских факультетах состоит из двух тематических модулей:

☑ Общие вопросы психиатрии и наркологии и общая психопатология (45 часов): лекции — 4 часа, практические занятия — 22 часа, СРС — 19 часов.

☑ Специальная (нозологическая) психиатрия (90 часов): лекции — 16 часов, практические занятия — 38 часов, СРС — 36 часов.

На 4 курсе стоматологического факультета изучаются те же дисциплины, но с меньшим количеством часов.

1. Медицинская психология (35 часов): лекции — 10 часов, практические занятия — 10 часов, СРС — 15 часов.

2. Психиатрия и наркология (51 час): лекции — 6 часов, практические занятия — 30 часов, СРС — 15 часов.

Изучение дисциплин «Медицинская психология» и «Психиатрия и наркология» проходит в течение одного

семестра. Соотношение аудиторной нагрузки и самостоятельной работы студентов находится в пропорциях от 70:30 до 50:50.

Также чрезвычайно важным является формирование клинического мышления у врачей-психиатров, т. е. когнитивной способности решать профессиональные задачи на основе опыта и интуиции.

Учитывая, что при обучении студентов в условиях кредитно-модульной системы, в отличие от традиционной системы, много внимания уделяется, с одной стороны, самостоятельной работе студентов и, с другой, стандартизированным формам обучения и контроля знаний, считаем необходимым в процессе обучения уделять достаточное внимание формированию и развитию клинического мышления, придающего целостность и законченность медицинскому знанию. Определяющей особенностью клинической медицины является то, что клиническое мышление формируется в процессе обучения студента «у постели» пациента. Ведь научить медицине заочно — невозможно. При изучении медицины вне общения с пациентом у студента не может формироваться клиническое мышление.

На кафедре психиатрии, наркологии и медицинской психологии Харьковского национального медицинского университета (ХНМУ) уделяется достаточное время в учебном процессе общению студент — пациент. Учитывая особенности психически больных, это общение происходит при обязательном участии преподавателя.

На каждом занятии при изучении отдельных форм психических нарушений проводится микрокурация больных. После беседы с больными происходит обсуждение выявленных нарушений, делается предварительное диагностическое заключение и обговариваются принципы терапии. При этом преподаватель активно участвует в процесс обсуждения каждого студента группы. Кроме этого, каждый студент самостоятельно обследует больного, к завершению курса изучения дисциплины оформляет учебную историю болезни, оценка за которую входит в рейтинг оценки за дисциплину.

Контроль полученных знаний осуществляется с помощью оценки за каждый содержательный модуль, в рамках каждой дисциплины, а по завершению предмета выставляется оценка за дисциплину, которая состоит из средней арифметической оценок за модули.

Для формирования полного представления о всех направлениях в психиатрии на профильных кафедрах медицинских вузов преподаются элективные курсы, отражающие разделы частной психиатрии. Например, на кафедре психиатрии, наркологии и медицинской психологии ХНМУ преподаются следующие элективные курсы:

1. Медицинская сексология и сексopatология;
2. Профилактика алкоголизма, наркоманий и токсикоманий;
3. Социальная психология;
4. Основы психоанализа.

Важнейшей педагогической задачей в формировании профессионального мировоззрения будущего врача становится достижение такого уровня качества высшего медицинского образования, который даст ему возможность включиться в активную профессиональную деятельность, быть способным действовать в различных профессиональных ситуациях и проявлять себя как

компетентная личность со сформированной духовно-нравственной и жизненной позицией.

В учебно-воспитательном процессе, с целью создания мотивации познавательной деятельности, развития и углубления клинического мышления, мы считаем обязательным привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

С целью достижения значительных результатов в процессе научно-исследовательской работы студентов на кафедре созданы условия для того, чтобы отношения со студентами были демократичными. К работе студенческого научного кружка допускаются все желающие. Темы научных исследований выбираются студентами добровольно. Ежегодно на кафедре проводятся студенческие научные конференции, издаются сборники научных работ. Студенты-кружковцы принимают участие во всеукраинских олимпиадах по медицинской психологии, психиатрии и наркологии. Преподаватели, курирующие научно-исследовательскую работу студентов, учитывают интересы, вопросы и потребности каждого студента, создают условия для познавательной, исследовательской активности и развития клинического мышления.

Для обеспечения контроля качества подготовки врачей Министерством здравоохранения Украины в 2006 году были введены лицензионные интегрированные экзамены «КРОК-1» после окончания 3 курса обучения, «КРОК-2» перед проведением государственного экзамена на 6 курсе и «КРОК-3» как составляющая часть государственной аттестации при получении квалификации врача определенной специальности для врачей-интернов, которые проходили обучение в интернатуре.

Последипломное медицинское образование является одним из ключевых инструментов экономического и социального развития. Последипломное медицинское образование по специальности «Психиатрия» осуществляется на 14 факультетах последипломного образования при медицинских вузах, а также в 2 медицинских академиях последипломного образования.

Последипломная подготовка врача-психиатра, в свою очередь, включает в себя 3 этапа последипломного образования врачей-психиатров:

I этап — Первичная специализация: подготовка врачей-психиатров в интернатуре — 1,5 года или курсы первичной специализации по психиатрии — 6 мес.

II этап — Вторичная специализация: наркология, психотерапия, медицинская психология или переквалификация из других врачебных специальностей;

III этап — Повышение квалификации врачей-психиатров (предаттестационный цикл, тематическое усовершенствование).

Первый этап последипломного образования — интернатура по специальности «Психиатрия», на территории Украины осуществляется на протяжении 1,5 лет. Учеба в интернатуре проводится путем сочетания очной формы обучения на кафедрах ХНМУ со стажировкой в базовых учреждениях и заведениях здравоохранения или на клинических базах кафедр Университета.

Основной задачей интернатуры по специальности «Психиатрия» является подготовка врачей-психиатров в соответствии с требованиями государственного стандарта послевузовской профессиональной подготовки специалистов с высшим медицинским образованием и квалификационными характеристиками врача-пси-

хиатра. Задачами интернатуры являются: формирование профессиональных навыков по основным разделам психиатрии; изучение клиники и диагностики психических расстройств, методов их лечения, реабилитации и профилактики.

После подготовки в интернатуре специалисту присваивается квалификация «врач» с указанием базовой специальности, предоставляющая ему право занимать соответствующую врачебную должность, согласно с утвержденным Минздравом Украины перечнем.

Существует еще один вид последипломного образования — магистратура. Подготовка магистров медицины проводится одновременно с подготовкой специалистов по определенной врачебной специальности в интернатуре и направлена на углубленную специальную, научно-практическую, педагогическую и исследовательскую подготовку по этой же врачебной специальности. По окончании магистратуры врачи психиатры-магистранты на ученом совете факультета защищают магистерскую работу, после чего получают диплом о присвоении врачу-интерну образовательного уровня «Магистр медицины».

Клиническая ординатура — высшая форма повышения квалификации врачей-специалистов по определенной профессии, на кафедре психиатрии, наркологии и медицинской психологии ХНМУ срок обучения составляет 2 года.

Для повышения научной квалификации существуют такие виды последипломного образования как аспирантура и докторантура.

В аспирантуру принимаются лица, имеющие высшее медицинское образование и сертификат специалиста по специальности «Психиатрия». Срок обучения в очной аспирантуре — три года. После окончания аспирантуры молодой ученый защищает свою научную работу в специализированном совете и ему присуждают научную степень кандидата медицинских наук.

Второй этап последипломного образования — это вторичная специализация, которая может быть трех видов:

- Получение врачом-психиатром вторичной специализации в узком направлении (наркология, психотерапия, судебная психиатрия, сексология);
- Получение врачом общего профиля специализации врача-психиатра;
- Получение врачом общего профиля специализации в узком направлении (наркология, психотерапия, сексология), минуя психиатрию.

Длительность вторичной специализации зависит от ее вида и составляет от трех до шести месяцев.

Третий этап в последипломном образовании — это усовершенствование врачей на тематических и предаттестационных циклах.

Тематическое усовершенствование предусматривает изучение новых методов диагностики и лечения в разных областях психиатрии. Это требует ежегодного изменения тематики циклов в зависимости от интересов практического здравоохранения и, отсюда, тесного сотрудничества факультета последипломного образования с органами здравоохранения.

Предаттестационная подготовка врачей — это система получения или подтверждения ими квалификационной категории в зависимости от стажа и опыта работы.

По действующему законодательству, врач должен аттестоваться каждые 5 лет.

Подводя итог, остановимся на основных проблемах подготовки психиатров в Украине и путях их преодоления.

В сложившейся сейчас в Украине беспрецедентно сложной ситуации (общественно-политических потрясений, боевых действий, информационной войны) подготовка врачей в области охраны психического здоровья, и в частности врачей-психиатров, является важнейшей для национальной безопасности задачей. Кафедрой предложены изменения и дополнения в программу дисциплины «Психиатрия, наркология» для додипломной подготовки врачей, включающие необходимые знания и умения для оказания помощи пациентам с посттравматическими расстройствами. В последипломной подготовке разработаны учебные планы и программы, начато повышение квалификации врачей на циклах тематического усовершенствования «Актуальные вопросы психиатрии и наркологии в общей медицинской практике» и «Актуальные вопросы психообразования в медицинской практике».

Курс на евроинтеграцию Украины определяет актуальность приближения учебных планов и программ к мировым и европейским стандартам образования, в частности подготовки психиатров. В связи с этим в додипломной подготовке необходимо увеличение количества учебных часов дисциплин «Медицинская психология», «Психиатрия, наркология», введение дисциплин «Основы психотерапии» и «Основы психофармакотерапии». Расширяется использование электронных ресурсов (репозитарий). В последипломной подготовке

предусмотрено увеличение продолжительности интернатуры (резидентуры).

В современных экономических условиях нужно стремиться к снижению затрат на обучение, избегать продолжительного отрыва от работы врачей. Перспективным является внедрение очно-заочных форм непрерывного повышения квалификации врачей (дистанционные формы повышения квалификации и краткосрочные семинары-интенсивы).

Надійшла до редакції 06.10.2014 р.

КОЖИНА Анна Михайловна, доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой психиатрии, наркологии и медицинской психологии Харьковского национального медицинского университета (ХНМУ), г. Харьков; e-mail: amkozhdina@rambler.ru

КОРОСТИЙ Владимир Иванович, доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии ХНМУ, г. Харьков; e-mail: vikorostiy@ukr.net

ЧЕРКАСОВА Алеся Александровна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии ХНМУ, г. Харьков; e-mail: zeem@ukr.net

KOZHINA Hanna, Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of the Department of Psychiatry, Narcology and Medical Psychology of Kharkiv National Medical University, Kharkiv, e-mail: amkozhdyna@rambler.ru

KOROSTIY Volodymyr, Doctor of Medical Sciences, Professor, Professor of the Department of Psychiatry, Narcology and Medical Psychology of the Kharkiv National Medical University, Kharkiv; e-mail: vikorostiy@ukr.net

CHEKASOVA Alesya, MD, PhD, Associate Professor of the Department of Psychiatry, Narcology and Medical Psychology of Kharkiv National Medical University, Kharkiv, e-mail: zeem@ukr.net